Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Деление и дроби |
| **Тип урока** | Открытие нового знания. |
| **Цель урока** | сформировать умение записывать результат деления двух натуральных чисел с помощью дробей; развитие математической речи, познавательной активности; воспитание положительного отношения к предмету. |
| **Планируемые результаты** | 1. Предметные:  * отработать умения и навыки решать задачи по данной теме  1. Личностные:  * проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; * понимать причины успеха в учебной деятельности;  1. Метапредметные (универсальные учебные действия):  * Регулятивные * определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; * учиться работать по предложенному учителем плану; * Познавательные * использовать знако-символические средства при оформлении решения задания; * делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; * составлять алгоритм под руководством учителя; * Коммуникативные * слушать и понимать речь других; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| **Новые термины** | Дробная черта. Числитель-делимое. Знаменатель-делитель. |
| **Методы обуч.** | проблемный, проектно-исследовательский |
| **Форма работы** | Индивидуальная, групповая |
| **Оборудование** | * компьютер, проектор, экран, [презентация](Деление%20и%20дроби.pptx) к уроку; * [опорные листы (групповая работа);](Раздаточный%20материал/иллюстрация%20проектов.docx) * настоящие яблоки (3 шт.); [карточки – подсказки](Раздаточный%20материал/иллюстрационный%20материал%20к%20уроку.docx); * раздаточные [круги - эскизы](Раздаточный%20материал/иллюстрационный%20материал%20к%20уроку.docx) яблок (2 шт.); * линейки; карандаши; ножницы; клей; ножи * Учебник Математика 5 кл. Н. Я. Виленкин; В. И. Жохов и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 10.35  Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности  2 мин. | Актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развития умения устанавливать тематические рамки | ***(слайд 1)***  - Здравствуйте ребята!Садитесь!  *Посмотрите, все ль в порядке;*  *Книжка, ручки и тетрадки.*  *Прозвенел сейчас звонок.*  *Начинается урок.*  - Откройте тетради, запишите в тетради число «Классная работа».  ***(слайд 2)***  - Ребята, обратите внимание на слайд. Что там написано? Запомните эти слова, к ним мы вернемся в конце урока.Договорились? ***(слайд 3)*** | Слушают учителя  Записывают |
| 10.37  Актуализация знаний.   1. мин. | - подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний и отработку навыков устного счета | *Ну-ка, в сторону карандаши! Ни костяшек. Ни ручек. Ни мела. Устный счет! Мы творим это дело Только силой ума и души.  Цифры сходятся где-то во тьме, И глаза начинают светиться, И кругом только умные лица. Потому что считаем в уме!*  - Давайте вспомним, какую тему вы изучили.  - Дайте определение правильной и неправильной дроби.   1. Найдите значения х, при которых дробь http://festival.1september.ru/articles/645668/img1.gif будет правильной, а дробь http://festival.1september.ru/articles/645668/img2.gif – неправильной.   - Ребята, скажите как сложить (вычесть) дроби с одинаковыми знаменателями? ***(слайд 4)***  2) Выполните действия. Определите, будет ли результат правильной или неправильной дробью.  ***(слайд 5-10)***  http://festival.1september.ru/articles/645668/img3.gif  ***(слайд 11)***  3) Из 12 дней зимних каникул Лена 7 дней гостила у бабушки. Какую часть каникул Лена гостила у бабушки? | Работа с учителем  Выполняют задания |
| 10.44  Создание проблемной ситуации.  1 мин | - организовать фиксирование обучающимися индивидуального затруднения,  - выявить место затруднения. | - Очень часто к Лене приходили трое её друзей. Бабушка решила угостить их яблоками, но яблок было три, а детей четверо. Бабушка справилась с этой задачей. ***(слайд 12)***  А как бы вы разделили три одинаковых яблока между четырьмя девочками? | Задумались |
| 10.45  Формирование проблемы.  7 мин. | - Обсуждение ситуации порождающей проблему.- Обсуждение необходимости введения нового знания. | - «Каждая команда сейчас подумает, обсудит, каким способом будете делить яблоки. Пока сами яблоки не трогаем. Работаем с эскизами – 3 бумажных эскиза лежат перед вами, представьте что перед вами яблоки, попытайтесь разделить их между четырьмя друзьями так, чтобы никого не обидеть.  Приступаем к работе, не забываем о правилах работы в группе**. Слайд 16**  - Если у вас все получилось, вы можете разделить настоящие яблоки между собой.  Выполнили ? Поднимите свои работы и покажите их мне, покажите гостям. | Обсуждение в командах. Выдвижение гипотез, работа с макетами яблок. |
| 10.52  Первичное усвоение новых знаний  10 мин  10.55 | - Фиксирование нового содержания урока. | ***(слайд 14)***  - Скажите, сколько частей получил каждый? (Ответ: 3.)  - Как это выразить дробью? (Ответ: http://festival.1september.ru/articles/645668/img4.gif. )  Каким образом получилась эта дробь?  **На слайде 15:** 3:4 =http://festival.1september.ru/articles/645668/img4.gif  - Обратите внимание на слайд, что представляет собой запись до знака равенства? А что мы видим после знака равно?  - Сформулируйте тему урока? Запишите в тетрадь  - Давайте поставим цель урока? Чему мы должны научиться на уроке?  ***(смена учителя) Слайд 16***  Но прежде чем мы приступим к работе, нужно сделать небольшую физзарядку: Если вы видите на слайде правильную дробь, вы встаете и хлопаете, если неправильную – садитесь и топаете. Готовы?  ФИЗМИНУТКА  - Каждая группа получает карточку с заданиями. **Слайд 17**  - Результатом вашей работы в группе явилось заполнение опорного конспекта.  - Правильность выполнения заданий вы можете проверить используя материал учебника на стр. 162  ***Слайд 18***  - Давайте озвучим результат вашей работы.  ***Слайд 19***  - Опорный конспект запишите в тетрадь | Отвечают на вопросы учителя  Работают с карточкой в группе  Ответ: она получилась при делении 3 яблок на 4 равные части.  Формулируют тему и цель урока  Тема: Деление и дробь  Цель: Научиться записывать деление в виде дроби  Выполняют упражнения.  Деление двух чисел (частное) это дробь, числитель которой является делимым, а знаменатель – делителем. Дробная черта – знак деления. Результат деления двух натуральных чисел может являться как натуральным числом так и дробным.  Записывают |
| 12.02  Первичное закрепление ЗУН  8 мин | - организовать усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | ***Слайд 20***  - Закрепим изученное. Выполняем задание учебника стр. 163  № 1052  № 1055  - Прочитайте задачу.  - Что известно?  - Что нужно найти?  - Как найти скорость?  - Решите задачу. У доски работает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Выполняют задания у доски  Отвечают на вопросы учителя.  Решают задачу. |
| 12.10  Контроль и оценка знаний  5 мин | - организовать выполнение самостоятельной работы на новое знание. | - Проверим как вы усвоили материал урока. Вам необходимо выполнить задания самостоятельной работы. Подпишите карточки и можете приступать.  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга, поставьте оценку в соответствии с критериями.  (***слайд 21*** | Выполняют задания самостоятельной работы  Обмениваются тетрадями, проверяют правильность выполнения, выставляют оценку в соответствии с критериями. |
| 12.15  Подведение итогов  Рефлексия  5 мин | - зафиксировать новое содержание урока.  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | ***Слайд 22***  1.С какой задачей мы столкнулись в начале урока?  2.Разрешили ли мы эту задачу?  3.Какую тему в ходе работы мы изучили?  4.Какой основной вывод можно сделать из сегодняшней работы: достигли поставленной цели? ***Слайд 23***  - Как вы думаете, что самое ценное на земле? Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный ученый Аль- Бируни «Знание- самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».  - Вы согласны с этим высказыванием?  Ребята, а кто помнит к каким словам мы обещали вернуться вначале урока. ***Слайд 25***  Послушайте притчу:  -Шел мудрец, а навстречу ему 3 человека, все они везли под горячим солнцем тележки с камнями. Он спросил у каждого: «Что ты делал целый день?»  Первый ответил с ухмылкой: «Возил проклятые камни». Второй грустно: «Добросовестно выполнял свою работу». Третий улыбнулся, лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!» ***Слайд 26***  - Давайте и мы оценим свою работу на уроке поднятием руки.  - Кто работал как первый человек?  - Кто работал добросовестно, как второй?  - А кто принимал участие в строительстве храма **знаний**? | Отвечают на вопросы учителя  Размышляют, выдвигают версии.  Аргументируют свое мнение  Рефлексия. |
| 12.20  Домашнее задание.  1 мин | Обеспечение понимания домашнего задания. | **Слайд 27**  **Домашнее задание** стр. 162 пункт 27 № 1076, 1077, 1082 на дополнительную оценку - кроссворд, его мы можете взять на столе у учителя. | Достают дневники и записывают домашнее задание. |