Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Деление и дроби |
| **Тип урока** | Открытие нового знания. |
| **Цель урока** | сформировать умение записывать результат деления двух натуральных чисел с помощью дробей; развитие математической речи, познавательной активности; воспитание положительного отношения к предмету. |
| **Планируемые результаты** | 1. Предметные:
* отработать умения и навыки решать задачи по данной теме
1. Личностные:
* проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* понимать причины успеха в учебной деятельности;
1. Метапредметные (универсальные учебные действия):
* Регулятивные
* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* Познавательные
* использовать знако-символические средства при оформлении решения задания;
* делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составлять алгоритм под руководством учителя;
* Коммуникативные
* слушать и понимать речь других;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.
 |
| **Новые термины** | Дробная черта. Числитель-делимое. Знаменатель-делитель. |
| **Методы обуч.** | проблемный, проектно-исследовательский |
| **Форма работы** | Индивидуальная, групповая |
| **Оборудование** | * компьютер, проектор, экран, [презентация](%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx) к уроку;
* [опорные листы (групповая работа);](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2.docx)
* настоящие яблоки (3 шт.); [карточки – подсказки](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.docx);
* раздаточные [круги - эскизы](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.docx) яблок (2 шт.);
* линейки; карандаши; ножницы; клей; ножи
* Учебник Математика 5 кл. Н. Я. Виленкин; В. И. Жохов и др.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 10.35Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности2 мин. | Актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности;- создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развития умения устанавливать тематические рамки  | ***(слайд 1)***- Здравствуйте ребята!Садитесь!*Посмотрите, все ль в порядке;**Книжка, ручки и тетрадки.**Прозвенел сейчас звонок.**Начинается урок.*- Откройте тетради, запишите в тетради число «Классная работа». ***(слайд 2)***- Ребята, обратите внимание на слайд. Что там написано? Запомните эти слова, к ним мы вернемся в конце урока.Договорились? ***(слайд 3)*** | Слушают учителяЗаписывают |
| 10.37Актуализация знаний.1. мин.
 | - подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний и отработку навыков устного счета | *Ну-ка, в сторону карандаши!Ни костяшек. Ни ручек. Ни мела.Устный счет! Мы творим это делоТолько силой ума и души.Цифры сходятся где-то во тьме,И глаза начинают светиться,И кругом только умные лица.Потому что считаем в уме!*- Давайте вспомним, какую тему вы изучили.- Дайте определение правильной и неправильной дроби.1. Найдите значения х, при которых дробь http://festival.1september.ru/articles/645668/img1.gif будет правильной, а дробь http://festival.1september.ru/articles/645668/img2.gif – неправильной.

- Ребята, скажите как сложить (вычесть) дроби с одинаковыми знаменателями? ***(слайд 4)***2) Выполните действия. Определите, будет ли результат правильной или неправильной дробью. ***(слайд 5-10)***http://festival.1september.ru/articles/645668/img3.gif***(слайд 11)***3) Из 12 дней зимних каникул Лена 7 дней гостила у бабушки. Какую часть каникул Лена гостила у бабушки? | Работа с учителемВыполняют задания |
| 10.44Создание проблемной ситуации.1 мин | - организовать фиксирование обучающимися индивидуального затруднения,- выявить место затруднения. | - Очень часто к Лене приходили трое её друзей. Бабушка решила угостить их яблоками, но яблок было три, а детей четверо. Бабушка справилась с этой задачей. ***(слайд 12)***А как бы вы разделили три одинаковых яблока между четырьмя девочками?  | Задумались |
| 10.45Формирование проблемы.7 мин. | - Обсуждение ситуации порождающей проблему.- Обсуждение необходимости введения нового знания. | - «Каждая команда сейчас подумает, обсудит, каким способом будете делить яблоки. Пока сами яблоки не трогаем. Работаем с эскизами – 3 бумажных эскиза лежат перед вами, представьте что перед вами яблоки, попытайтесь разделить их между четырьмя друзьями так, чтобы никого не обидеть.Приступаем к работе, не забываем о правилах работы в группе**. Слайд 16**- Если у вас все получилось, вы можете разделить настоящие яблоки между собой.Выполнили ? Поднимите свои работы и покажите их мне, покажите гостям. | Обсуждение в командах. Выдвижение гипотез, работа с макетами яблок. |
| 10.52Первичное усвоение новых знаний10 мин10.55 | - Фиксирование нового содержания урока. | ***(слайд 14)***- Скажите, сколько частей получил каждый? (Ответ: 3.)- Как это выразить дробью? (Ответ: http://festival.1september.ru/articles/645668/img4.gif. ) Каким образом получилась эта дробь?  **На слайде 15:** 3:4 =http://festival.1september.ru/articles/645668/img4.gif- Обратите внимание на слайд, что представляет собой запись до знака равенства? А что мы видим после знака равно?- Сформулируйте тему урока? Запишите в тетрадь- Давайте поставим цель урока? Чему мы должны научиться на уроке?***(смена учителя) Слайд 16***Но прежде чем мы приступим к работе, нужно сделать небольшую физзарядку: Если вы видите на слайде правильную дробь, вы встаете и хлопаете, если неправильную – садитесь и топаете. Готовы?ФИЗМИНУТКА- Каждая группа получает карточку с заданиями. **Слайд 17**- Результатом вашей работы в группе явилось заполнение опорного конспекта.- Правильность выполнения заданий вы можете проверить используя материал учебника на стр. 162***Слайд 18***- Давайте озвучим результат вашей работы. ***Слайд 19***- Опорный конспект запишите в тетрадь | Отвечают на вопросы учителяРаботают с карточкой в группе Ответ: она получилась при делении 3 яблок на 4 равные части.Формулируют тему и цель урокаТема: Деление и дробьЦель: Научиться записывать деление в виде дробиВыполняют упражнения.Деление двух чисел (частное) это дробь, числитель которой является делимым, а знаменатель – делителем. Дробная черта – знак деления. Результат деления двух натуральных чисел может являться как натуральным числом так и дробным.Записывают |
| 12.02Первичное закрепление ЗУН8 мин | - организовать усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | ***Слайд 20***- Закрепим изученное. Выполняем задание учебника стр. 163 № 1052 № 1055- Прочитайте задачу.- Что известно?- Что нужно найти?- Как найти скорость?- Решите задачу. У доски работает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Выполняют задания у доскиОтвечают на вопросы учителя.Решают задачу. |
| 12.10Контроль и оценка знаний5 мин | - организовать выполнение самостоятельной работы на новое знание. | - Проверим как вы усвоили материал урока. Вам необходимо выполнить задания самостоятельной работы. Подпишите карточки и можете приступать.- Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга, поставьте оценку в соответствии с критериями.(***слайд 21*** | Выполняют задания самостоятельной работыОбмениваются тетрадями, проверяют правильность выполнения, выставляют оценку в соответствии с критериями. |
| 12.15Подведение итоговРефлексия5 мин | - зафиксировать новое содержание урока.- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | ***Слайд 22***1.С какой задачей мы столкнулись в начале урока?2.Разрешили ли мы эту задачу? 3.Какую тему в ходе работы мы изучили?4.Какой основной вывод можно сделать из сегодняшней работы: достигли поставленной цели? ***Слайд 23***- Как вы думаете, что самое ценное на земле? Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный ученый Аль- Бируни «Знание- самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».- Вы согласны с этим высказыванием?Ребята, а кто помнит к каким словам мы обещали вернуться вначале урока. ***Слайд 25***Послушайте притчу:-Шел мудрец, а навстречу ему 3 человека, все они везли под горячим солнцем тележки с камнями. Он спросил у каждого: «Что ты делал целый день?»Первый ответил с ухмылкой: «Возил проклятые камни». Второй грустно: «Добросовестно выполнял свою работу». Третий улыбнулся, лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!» ***Слайд 26***- Давайте и мы оценим свою работу на уроке поднятием руки.- Кто работал как первый человек?- Кто работал добросовестно, как второй?- А кто принимал участие в строительстве храма **знаний**? | Отвечают на вопросы учителяРазмышляют, выдвигают версии.Аргументируют свое мнениеРефлексия. |
| 12.20Домашнее задание. 1 мин | Обеспечение понимания домашнего задания. | **Слайд 27****Домашнее задание** стр. 162 пункт 27 № 1076, 1077, 1082 на дополнительную оценку - кроссворд, его мы можете взять на столе у учителя. | Достают дневники и записывают домашнее задание.  |